

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №61»

г. БРЯНСКА

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2015 – 2019 учебные годы

<p>Рассмотрено педагогическим советом МБОУ СОШ №61 от «__» _____ 2015г. №__ Протокол №__ от «__»_____ 2015г.</p>	<p>Утверждено директором МБОУ СОШ №61 г.Брянска МБОУ СОШ №61 от «__» _____ 2015г. №__ _____ В.С. Синявина</p>
---	--

**Программу разработала:
заместитель директора по УВР
Гайденкова З. А.**

Брянск 2015г.

ПАСПОРТ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» г. Брянска

Наименование Программы:

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Решение о разработке программы принято на заседании педагогического совета школы __ марта 2015 года. Протокол №3.

Программа утверждена на заседании педагогического совета школы __ августа 2015 года. Протокол № 1.

Основные разработчики Программы.

Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, методический совет, методическое объединение учителей начальных классов

Основание для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Нормативно-правовые документы г.Брянска и Брянской области;
- Нормативно – правовые документы, локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 61»

Нормативно – правовые документы, необходимые для реализации образовательной программы начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- Концепция модернизации Российского образования.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993.

- **Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).**
- **Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год.**
- **О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).**
- **Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).**
- **Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).**
- **Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).**

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив учителей начальной школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Цель Программы:

- 1.Создание условий для формирования базовых навыков самообразования, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования,
- 2.Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи Программы:

- 1.Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- 2.Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 3.Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- 4.Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- 5.Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества.
- 6.Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Приоритетные направления Программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Сроки и этапы реализации Программы.

▪ **Первый этап - 2015 год:**

- разработка плана мероприятий по введению нового федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- разработка основной образовательной программы начального общего образования.

▪ **Основной этап - с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2019 года:**

-переход начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, реализация основной образовательной Программы начального общего образования.

▪ **Обобщающий этап - 2019 год** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития начальной школы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, федеральный бюджет, добровольные пожертвования физических лиц.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- качественное обновление содержания начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение высокого качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;

Согласно требованиям основной образовательной программы начального общего образования, обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательного процесса будут ознакомлены:

· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы.

Анализ результатов анкетирования родителей и учителей выявил черты современного выпускника школы:

- -нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
- -любопытность, активность в познании мира;
- -готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- -доброжелательность и коммуникабельность,
- -осознанное выполнение правил здорового образа жизни:
- -готовность продолжать обучение в средней школе.

Основные принципы построения ПРОГРАММЫ:

- -основные принципы дидактики;
- -гуманизация и культуросообразность;
- -целостность и вариативность;
- -индивидуализация и дифференциация;
- -преемственность и системность;
- -открытость.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Поэтому главные задачи современных стандартов научить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечат ее успешную учебную и внеучебную деятельность. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение новых знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Актуальность данной программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

-учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих способностей личности;

-общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной и творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Информационная справка о начальной школе.

№№ п/п	Параметры	Количественная характеристика
1.	Год основания школы	1987
2.	Полное название ОУ в соответствии с Уставом школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61»
3.	Регистрация как юридического лица	Рег. №24 от 14 января 2000г.
4.	Сроки прохождения лицензирования	16 ноября 2007г., рег. №238/11
5.	Общая площадь всех помещений	5513 кв.м
6.	Местонахождение и почтовый адрес	241027, гор. Брянск, ул. Почтовая, дом № 71. ☎ (4832) 52-79-37 Факс: (4832) 52-79-37 E-mail: sch61bryansk@inbox.ru
7.	Численность уч-ся на начало 2010-2011 уч. года	782 человек
8.	I ступень	13 классов(333 уч-ся)
9.	Дети-сироты	3 человек
10.	Дети - инвалиды	-
11.	Неполные семьи	- семьи
12.	Многодетные семьи	- семей
7	Малообеспеченные семьи	- семей
7	Неблагополучные семьи	- семей
13.	Проживают в микрорайоне школы	-
14.	Количество педагогических работников	13 человек
15.	Имеют образование: - высшее - среднее специальное	11 человек (84,6%) 3 человека (15,4%)
	-средний возраст педколлектива начальных классов	39 лет
16.	Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - вторую	3 человека (25%) 8 человек (66,6%) 1 человек (8,3%)
17.	Награждены знаком «Отличник просвещения» Почетная грамота Брянской областной Думы	1 человек (8,3%) 1 человек (8,3%)
18.	Количество учебных кабинетов: - начальной школы - информатики - музыки - ритмики - актовый зал - ИЗО - иностранного языка - медицинский кабинет - кабинет психологии - столовая	9 2 1 1 1 1 4 1 1 1

	- спортивный зал - музей 273 им. Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии - библиотека - оборудованы зеленые зоны отдыха в рекреациях 1-3 этажей	1 1 1
19.	Информационно-техническое оснащение: - наличие компьютерного оборудования - видеомagneтофонов - множительная техника - телевизоров - магнитофонов - фонд школьной библиотеки из них: - учебников - справочной литературы - художественной и научной литературы	29 ЭВМ 3 3 4 10 38407 экз. 26665 экз. 227 экз. 11515 экз.
20.	Уставом школы определяется режим деятельности начальной школы:	-начало учебного года с 1 сентября, -продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками, - во 2–4-х классах – 34 недели (по запросу родителей - пятидневная учебная неделя, -продолжительность уроков 40 - 45 минут), -продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель, -для обучающихся в 1-х классах – дополнительные недельные каникулы в феврале.
21.	Спортивные секции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ волейбол; ▪ баскетбол; ▪ лёгкая атлетика;
22.	Кружки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ военно-прикладной спорт; ▪ русские шашки; ▪ декоративно-прикладное искусство; ▪ патриотическая песня; ▪ бисероплетение; ▪ авиапланерист; ▪ юный художник;
23.	Клубы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Поиск»; ▪ «Волонтёр» ▪ КВН; ▪ «Юный турист»;
24.	Студии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вокальная; ▪ театральная; ▪ спортивные балльные танцы «Лита».
25.	Традиционные школьные праздники и мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ### день знаний; ### праздник последнего звонка; ### праздник школьного музея; ### встреча с ветеранами 273 Краснознамённой Бежицкой ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии; ### акция «Милосердие» (поездка в

		<p>детский дом);</p> <ul style="list-style-type: none">### «Фантазия юных» - конкурсы осенних и зимних икебан (октябрь, январь);### день юного патриота (февраль);### день здоровья (май);### фестиваль русской народной сказки (декабрь);### концерты уч-ся для учителей, посвящённые Дню учителя, Новому году, 8 марта;### праздник Букваря;### праздник «Прощание с начальной школой»;### спектакли театральной студии;### проведение новогодних праздников;### тематические недели.
--	--	--

Содержание

I. Паспорт ПРОГРАММЫ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Примерная программа по русскому языку
4. Примерная программа по литературному чтению
5. Примерная программа по иностранному языку
6. Примерная программа по математике
7. Примерная программа по окружающему миру
8. Примерная программа по искусству
9. Примерная программа по музыке
10. Примерная программа по технологии
11. Примерная программа по физической культуре
12. Программа организации внеурочной деятельности
13. Программа духовно – нравственного воспитания
14. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
15. Программа коррекционной работы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» к УМК «Школа России» и системы Л.В. Занкова, разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, на основе сборника рабочих программ «Школа России», научный руководитель УМК «Школа России» кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011, и системы Л.В.Занкова - Издательский дом «Фёдоров» Самара.2011г. Составители сборника программ: Е.О.Яременко, Н.В.Нечаева.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление учебной деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начальной школы.

2. Образовательная программа развивающего обучения системы Л.В.Занкова разработана на основе Сборника программ система Л.В.Занкова, Издательский дом «Фёдоров» Самара.2011г. (Научный руководитель: Н.В.Нечаева). Изучение практики подтвердило высокую эффективность системы в новых педагогических условиях. Этими условиями являются: - совпадение цели системы Л.В. Занкова с основной целью модернизации образования и построение личностно-ориентированной развивающей

модели школы. Обязательным признаком системы является её целостность, которая осуществляется благодаря взаимодействию её частей:

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход (ФГОС п. 7), который предполагает:

- ✓ ·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ ·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ ·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ ·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ ·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ ·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цели реализации основной образовательной программы

начального общего образования на основе УМК «Школа России» и УМК системы Занкова :

1.Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2.Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3.Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально – личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно – этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачи реализации основной образовательной программы на основе УМК «Школа России» и УМК системы Занкова:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- ❖ реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ❖ достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- ❖ организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Ведущие целевые установки УМК системы Л.В. Занкова

Структурирование содержания учебных курсов системе развивающего образования Л.В.Занкова согласуются с основными положениями Стандарта. Глобализация и связанные с ней изменения в жизни человечества нашли отражение в структурировании и содержании учебных курсов, в которых системообразующими свойствами станут *целостность и интегрированность*. Целостность курсов проявляется в двух аспектах: «горизонтальная целостность» и «вертикальная целостность». Горизонтальная целостность находит своё отражение: в общности цели и задач обучения, в единых дидактических принципах, в типических свойствах методической системы, в системе изучения результативности, в общности требований к организационным формам и условиям протекания учебного процесса. Вертикальная целостность проявляется в системности курса каждого учебного предмета, при котором программный материал, методические подходы, система оценивания едины на протяжении всего периода изучения данного предмета (с 1 по 4 кл).

Интегрированность учебных курсов проявляется в том, что в них последовательно реализуются связи разного уровня: метапредметные, межпредметные и внутрипредметные. Такая интеграция учитывает психологические особенности детей, воспринимающих действительность целостно, мыслящих синкретически. В системе Л.В. Занкова интеграция понимается более широко, чем в традиционной системе, т.е не только объединение разных предметов, но и более тесная взаимосвязь, взаимопроникновение тем и разделов предметных курсов. Такая интеграция согласуется с принципом ведущей роли теоретических знаний и типическим свойством процессуальности. Другой особенностью интегрированного курса является то, что он предполагает одновременное обращение к уже приобретённым знаниям, а также к тем, которые ещё предстоит приобрести. При интегрированном подходе к структурированию учебного материала происходит актуализация прежних знаний учащихся, выводит учащихся на многоаспектные задания к одному содержанию, в которых сочетается разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета. Таких заданиях знания представлены на репродуктивном и творческом уровнях., что даёт возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить те, которые не достаточно сформированы. При работе с многоаспектными заданиями учащиеся учатся анализировать и переключаться с одного содержания на другой. Описанные выше подходы обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

Цели обучения:

- ❖ оптимальное общее развитие каждого ребёнка;
- ❖ представление целостной картины мира средствами науки, литературы и искусства;
- ❖ обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, целенаправленная и систематическая работа над развитием каждого ребёнка.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность), профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Лицензирование на право ведения образовательной деятельности — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса,

предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ДОГОВОР
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

_____ (место заключения договора)

«__» _____ Г.
(дата заключения договора)

Общеобразовательное учреждение Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61 (в дальнейшем — **Школа**) на основании лицензии № _____, выданной _____

_____ (наименование органа, выдавшего лицензию)
на срок с «__» _____ Г. до «__» _____ Г., и свидетельства о государственной аккредитации _____, выданного _____

_____ (наименование органа, выдавшего свидетельство)
на срок с «__» _____ Г. до «__» _____ Г., в лице руководителя _____,
(Ф. И. О.)

действующего на основании Устава, и _____

_____ (наименование органа местного самоуправления или учредителя)
в лице руководителя _____,
(Ф. И. О.)

действующего на основании _____ (вид документа, удостоверяющего полномочия)
(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и, другой стороны,

_____ (Ф. И. О. и статус **законного представителя**)

_____ несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,

_____ уполномоченный представитель органа опеки и попечительства

_____ или учреждение социальной защиты, в котором находится

_____ нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо

_____ лица, действующего на основании доверенности,

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родители**)

заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем

1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ Школы

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе, в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;
- вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10. и 2.11., считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. Подписи и реквизиты сторон

