

**Программа
внеурочной деятельности
в 5 – 9 классах
МБОУ СОШ №61 г.Брянска**

*на
2016 -2017 учебный год*

Пояснительная записка.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Единство учебной и внеучебной частей основной образовательной программы опирается на Программы воспитания и социализации школы «Человек. Природа. Общество». Данные приоритетные ценности реализуются как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая направлена на решение своих педагогических задач, определяемых целью обучения и воспитания в школе - интеллектуально развитая, свободная, творческая высоконравственная личность, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика. Проявляется в гражданской идентичности (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях)¹.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Включение в лично значимые творческие виды деятельности.
- ✓ Участие в социально значимых делах.
- ✓ Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих сообществах, клубах, объединениях.
- ✓ Формирование школьного уклада жизни (школьного пространства) для межличностного, межвозрастного общения. Создание пространства детства в школе.
- ✓ Формирование устойчивого положительного отношения к приоритетным базовым ценностям «Человек. Природа. Общество».

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Внеурочная деятельность – это, прежде всего, процесс, какое-то действие, способ исполнения чего-либо. Придание внеурочной работе статуса деятельности кардинально меняет ее качество. Используя различные формы этой деятельности, школа решает задачи по социализации детей и подростков, формированию метапредметных способностей, воспитанию и развитию качеств личности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. При реализации своих задач внеурочная деятельность одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 6) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане определяются направления внеурочной деятельности, которые представляют собой содержательные приоритеты (научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое)

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. При этом программы включают в себя описание приоритетных ценностей, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации образовательной программы основной школы определяет образовательное учреждение.

В школе для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
- ✓ Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
- ✓ Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.
- ✓ Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Дом детского творчества №1, детская библиотека №5, ДНК «Забайкальские узоры», Школа искусств, Спортивная школа.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) фестивали наук;
 - б) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» разработан на основе образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Общие положения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс (680 часов в год).

Таблица 1

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
1. Познавательная деятельность	Предметные викторины, конкурсы, соревнования «Что? Где когда?» (предметные лаборатории). Предметные олимпиады.		
2. Проблемно- ценностное обучение	Воспитание гражданина: уроки социальности		

3. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	(этические беседы)		
	Проблемно-ценностное общение в рамках реализации образовательной программы «Общество», «Граждановедение» (5 класс)		
	Работа с индивидуальными образовательными маршрутами в рамках конкурса «Маршруты памяти».		
	Знакомство со школьным со школьным отрядом «Волонтёр» (социальные пробы) и первые шаги участия «Заяви о себе!»		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	Реализация проектов «Классное самоуправление: школа актива». Участие в классных и внутришкольных акциях. КТД в рамках образовательной программы «Общество» - сделаем жизнь интереснее!		
	Выход в театры, музеи, картинные галереи. Обзорные и тематические экскурсии.		
	Подготовка и проведение классных мероприятий в рамках реализации школьной Программы воспитания и социализации: праздничные концерты для родителей, в Доме ветеранов, тематическая инсценировка, часы общения (с заранее заданной темой, ролевые игры. Организация и проведение праздничных мероприятий в классе.		
	Участие школьников в реализации школьных КТД «Новогодний калейдоскоп», «Праздничная мастерская» (поздравление жителей микрорайона с социально значимыми праздниками), Фестиваль талантов «Я вхожу в мир искусств».		
5. Туристско-краеведческая деятельность	Музейные занятия. Мастерская «Мой край!» Встречи с интересными людьми.		

6. Спортивно-оздоровительная деятельность	Выстраивание маршрутов экскурсий (подготовка маршрутных листов, книжек) в рамках конкурса «Маршруты памяти».	
	Система сменных должностей, распределение обязанностей.	
	Организация и проведение спортивных мероприятий в школе. Участие в общешкольных мероприятиях: День здоровья, День защиты детей, конкурсе агитбригад «Береги здоровье смолоду!»	
	Организация и проведение турнира семейных команд от класса. Игры на свежем воздухе «Подвижные игры», «Русские народные игры»	
	Участие во внешкольных спортивных мероприятиях (соревнованиях)	

Примерный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	Секции: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, каратэ, спортивные танцы, плавание, авиамодельный кружок				
Духовно – нравственное	Кружки: музейное дело, ДЮП				
Общеинтеллектуальное	Научно-практические конференции, исследовательская работа, кружки по предметам				
Социальное		ЮИД		Проектная деятельность, отряд «Волонтёр»	
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение» «Лепка из теста»	Кружок «Бисероплетение»	Кружок «Бисероплетение» Вокальная студия	Кружок «Бисероплетение» Вокальная студия	Кружок «Бисероплетение» Вокальная студия

Кружковая работа (особенно в 5-6 классах) дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы детских общественных организаций «Юная Россия» и Совета Лидеров отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

Предполагаемые результаты реализации Программы.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к приоритетным ценностям «Человек. Природа. Общество», ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с открытым социумом за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В итоге:

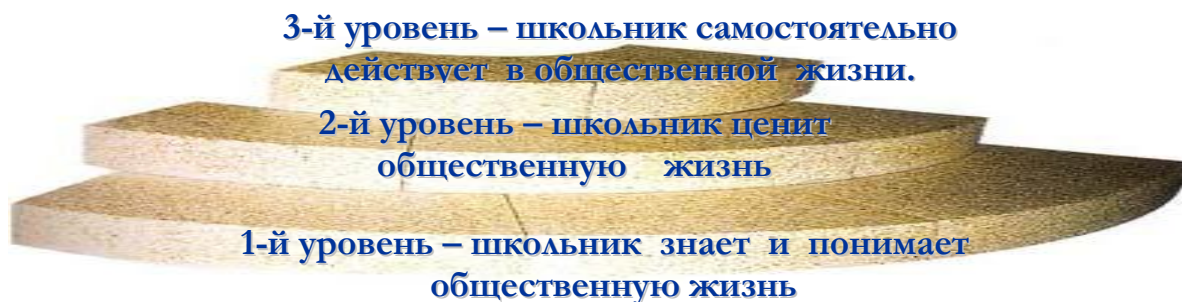
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Результаты внеурочной деятельности не является предметом контрольно-оценочных процедур.

Уровни воспитательных результатов.



Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания?

- ✓ **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**
- ✓ **Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**
- ✓ **Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика.**

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности осуществляется на основе диагностического сопровождения Программы воспитания и социализации обучающихся. Результаты диагностики формируются в картотеке диагностических данных личностного роста школьников.